МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация в педиатрии

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программы магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями), и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» от 02 апреля 2019 года № 199н, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 18 июня 2020 года № 352н.

СОСТАВИТЕЛИ:
кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Ермоленко Александр Викторович
ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Вакуленко Александра Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9
Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ А. В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта _____ Т. В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации в педиатрии и их реализация в своей профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма ребёнка и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация в педиатрии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии, физиологии человека, основы рациональной организации труда, основы психологии труда, средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

умения формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и заболевания (травмы, дефекта); планировать занятия по

физической реабилитации с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, физкультурно-спортивных и психолого-педагогических основ лечебно-профилактической, реабилитационно-коррекционной и оздоровительно-рекреационной деятельности;

навыки практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.

Основывается на базе дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Обучение двигательным действиям».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в неврологии», «Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе», «Физическая реабилитация при метаболических нарушениях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7: способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	ОПК-7.1. - знает особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы. ОПК-7.2. - умеет использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. ОПК-7.3. - владеет навыками использования современных методов сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы	Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью

	функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры.	разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. Владеет навыками: - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Профессиональные		
ПК-4: способность в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся	ПК-4.1. - знает построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций ПК-4.2. - умеет оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов	Знает: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; - биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; - построение реабилитационного процесса, направленного на

компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	реабилитации. ПК-4.3. - владеет навыками оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций.	формирование функциональных компенсаций; - методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. Умеет: - владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; - оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Владеет навыками: - оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; - определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; - осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины	**108 (3 з.е.)**	**108 (3 з.е.)**

Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	**48**	**12**
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (*контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	**56**	**92**
Форма аттестации	**Зачёт**	**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Методика проведения физической реабилитации у детей.

Тема 1. Особенности физической реабилитации у детей. Физическая реабилитация детей из группы ЧБД.

Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы у детей различной возрастной категории.

Тема 2. Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме у детей различной возрастной категории.

Раздел III. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различной возрастной категории.

Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудка и 12-перстной кишки (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки дискинезия кишечника) у детей различной возрастной категории.

Раздел IV. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы у детей различной возрастной категории.

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей, ДМН) у детей различной возрастной категории.

Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей различной возрастной категории.

Тема 5. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии и вегетососудистой дистонии у детей различной возрастной категории.

Раздел VI. Физическая реабилитация при патологии костно-мышечной системы у детей различной возрастной категории.

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей различной возрастной категории.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	**Заочная форма**

ОФО – 1 курс (2 семестр); ЗФО – 2 курс (4 триместр)		2 семестр	4 триместр
Раздел I. Методика проведения физической реабилитации у детей			
1	Тема 1. Особенности физической реабилитации у детей. Физическая реабилитация детей из группы ЧДБ.	2	2
Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы у детей различной возрастной категории			
2	Тема 2. Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме.	2	-
Раздел III. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различной возрастной категории			
3	Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудка и 12- перстной кишки (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки дискинезия кишечника)	2	-
Раздел IV. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы у детей различной возрастной категории.			
4	Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей, ДМН).	2	-
Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей различной возрастной категории.			
5	Тема 5. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии и вегето-сосудистой дистонии	2	2
Раздел VI. Физическая реабилитация при патологии костно-мышечной системы у детей различной возрастной категории			
6	Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата	2	-
Итого за семестр / триместр:		**12**	**4**

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
ОФО – 1 курс (2 семестр); ЗФО – 2 курс (4 триместр)		**2 семестр**	**4 триместр**
Раздел I. Методика проведения физической реабилитации у детей			
1	Тема 1. Особенности физической реабилитации у детей. Физическая реабилитация детей из группы ЧДБ.	6	2
Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы у детей различной возрастной категории			
2	Тема 2. Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме.	6	2
Раздел III. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различной возрастной категории			
3	Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудка и 12-перстной кишки (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и	6	-

	12-перстной кишки дискинезия кишечника)		
Итого за семестр / триместр:			**4**
ЗФО – 2 курс (5 триместр)			**5 триместр**
Раздел IV. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы у детей различной возрастной категории			
4	Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей, ДМН).	6	-
Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей различной возрастной категории			
5	Тема 5. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии и вегето- сосудистой дистонии	6	2
Раздел VI. Физическая реабилитация при патологии костно-мышечной системы у детей различной возрастной категории			
6	Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата	6	2
Итого за семестр / триместр:		**36**	**4**
Итого:		**36**	**8**

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	**Заочная форма**
ОФО – 1 курс (2 семестр); ЗФО – 2 курс (4 триместр)			**2 семестр**	**4 триместр**
Раздел I. Методика проведения физической реабилитации у детей				
1	Тема 1. Особенности физической реабилитации у детей. Физическая реабилитация детей из группы ЧДБ	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реферата на тему практического занятия.	8	20
Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы у детей различной возрастной категории				
2	Тема 2. Физическая реабилитация при бронхитах, бронхиальной астме.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний.	10	20

Раздел III. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различной возрастной категории				
3	Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях желудка и 12- перстной кишки (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки дискинезия кишечника)	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний.	10	24
Итого за семестр/триместр:				**64**
ЗФО – 2 курс (5 триместр)				**5 триместр**
Раздел IV. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы у детей различной возрастной категории				
4	Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей, ДМН).	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний.	10	10
Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей различной возрастной категории				
5	Тема 5. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии и вегето-сосудистой дистонии	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического занятия, с учётом специфики заболеваний.	10	10
Раздел VI. Физическая реабилитация при патологии костно-мышечной системы у детей различной возрастной категории				
6	Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление реабилитационной программы на тему практического	8	8

		занятия, с учётом специфики заболеваний.		
Итого за семестр/триместр:			**56**	**28**
Итого:			**56**	**92**

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мугерман, Б. И. Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата: монография / Б. И. Мугерман, Д. Б. Парамонова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. – 295 с. – ISBN 978-5-98180-942-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/125560.html

2. Константинова, И. С. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. – М.: Теревинф, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-4212-0614-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/96424.html

3. Латышева, В. Я. Медицинская реабилитация в педиатрии: учебное пособие / В. Я. Латышева, А.А. Козловский, Д. А. Козловский. – Минск: Новое знание, 2021. – 280 с. – ISBN 978-985-24-0222-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171189.

б) дополнительная литература

1. Смирнова, Е. А. Избранные вопросы внутренних болезней: учебное пособие / Е. А. Смирнова. – Рязань: РязГМУ, 2022. – Часть 1 – 2022. – 234 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/352460.

2. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья: учебно-методическое пособие / О.Н. Князева, А. А. Собянина. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 144 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/266915.

3. Кузнецова, И. Г. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Терапия и реабилитация: учебное пособие / И. Г. Кузнецова, С. М. Безроднова, Т. Г. Дрепа [и др.]. – Ставрополь: СтГМУ, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-89822-695-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/328592.

в) интернет-ресурсы:

http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU

https://e.lanbook.com/ ЭБС Лань

http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Ф.И.О., подпись)	Директор / декан (Ф.И.О., подпись)